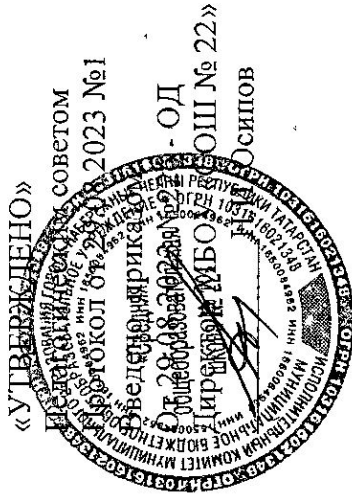


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Я - эрудит»

на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: интеллектуальное

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Фадеева Наталья Сергеевна
педагог иностранных языков (английский язык)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР _____ Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны
2023г.

Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового

возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планируемые результаты деятельности дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> -общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать приемами работы с информацией, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение. Игра дело серьезное	Введение. Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе». Вопрос-шутка «оригинально о банальном». Вопрос - подсказка. Вопросы типа «неизвестное об известном». Игра «наудачу».	Групповая работа Групповая практическая работа Теоретическое занятие, групповая работа Теоретическое занятие, работа в паре, в группе Беседа по вопросам, групповая работа Практическая работа	Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Строят проект выхода из затруднения.
Что такое интеллект?	Интеллект, что это? Игровые функции. Роли в команде. «Порядок бьёт класс». «Железные правила» Максима Поташёва – знатока, магистра игр «Что? Где? Когда?» Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана. Тренинг обсуждения версий в игре ЧК. Виды вопросов. Структура вопроса. Форма вопроса. «Своя игра», «ЧК» - практикум. Что включает индивидуальная подготовка интеллектуала: составляющие программы.	Групповая работа Групповая практическая работа Теоретическое занятие, групповая работа Теоретическое занятие, работа в паре, в группе Беседа по вопросам, групповая работа Практическая работа	Формулируют вывод. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха». Работают с эталонами и сигнальными карточками. Обсуждают ситуацию. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.

<p>Магия интеллекта</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?» «Малый джентльменский набор» знатока. Игра «Брейн-ринг». Решение общетематического кроссворда, логической задачи. Игра «КонКВИЗтадор» (индивидуальная). Решение тематических кроссвордов, логических задач. Игра «О, счастливичик!». Турнир знатоков. Игра «Пять подсказок». Знакомство с игрой «Даугавпилс».</p>	<p>Групповая работа, самостоятельная работа Беседа по вопросам, работа в парах Теоретическое занятие, работа в паре, в группе Беседа по вопросам Беседа по вопросам, работа в паре Групповая работа Беседа по вопросам, групповая работа</p>	<p>Проверяют работу по образцу. Выполняют практическую работу: выполнить задание по плану. Разгадывают загадки. Расшифровывают слова. Подбирают к тексту фотографию. Работают с карточками. Составляют алгоритм. Тренинг умения определять, формулировать причину. Обосновывают выбор. Находят различия, сравнивают.</p>
<p>Любое дело на радость людям, иначе зачем! Географические открытия</p>	<p>Игра «Розыгрыши». Страны и континенты. Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская». Викторина. Лабиринт событий. Устный журнал «Исторические персоны. Интеллектуальный марафон. Игра- «В старину едали деды.....». Великие путешественники. Азы географии. Люди в лицах. Игра «Это кино» по разделу Космическими тропами вселенной. Интеллектуальный марафон «Радуга ремесел». Известные открытия 20 века. Кем они были сделаны. Геральдика. Интеллект игра «Времени</p>	<p>Групповая работа, самостоятельная работа Беседа по вопросам, работа в парах Теоретическое занятие, работа в паре, в группе Беседа по вопросам Беседа по вопросам, работа в паре Групповая работа Беседа по вопросам, групповая</p>	<p>Строят алгоритм самопроверки. его</p>

<p>Повышение уровня IQ.</p>	<p>связующая нить». Интеллектуальный марафон «Радуга ремесел».</p> <p>Разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и прочее)- умение с ними работать. Ребусы, метаграммы, анаграммы. Повышение уровня IQ. Интеллектуальные игры на бумаге: числа, цифры, буквы, слова, предметы и рисунки. Повышение уровня IQ. Решение интеллектуальных задач, разной сложности. «...А гражданином быть обязан». Имею право (брейн-ринг). Итоговая викторина «Я знаю все». «Лимон в кармане».</p>	<p>работа</p> <p>Групповая работа, самостоятельная работа</p> <p>Беседа по вопросам, работа в парах</p> <p>Теоретическое занятие, работа в паре, в группе</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Беседа по вопросам, работа в паре</p> <p>Групповая работа</p> <p>Беседа по вопросам, групповая работа</p>	
-----------------------------	---	--	--

Темагическое планирование программы кружка

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. Игра дело серьезное.	7
2.	Что такое интеллект?	11
3.	Магия интеллекта.	29
4.	Любое дело на радость людям, иначе зачем!	19
5.	Повышение уровня IQ.	8

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

Мел/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Что такое игра? Классификация игр. Типы интеллектуальных игр.	1	04.09		
2	Простейшие игры и конкурсы. Типы вопросов и заданий для интеллектуальных игр.	1	04.09		
3	Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе».	1	11.09		
4	Вопрос-шутка «оригинально о банальном».	1	11.09		
5	Вопрос - подсказка.	1	18.09		
6	Вопросы типа «неизвестное об известном».	1	18.09		
7	Итоговая игра «наудачу» по разделу игра дело серьезное.	1	25.09		
8	Интеллект, что это?	1	25.09		
9	Игровые функции. Роли в команде. «Порядок бьёт класс». «Железные правила» Максима Поташёва – знатока, магистра игр «Что? Где? Когда?»	1	02.10		
10	Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана.	1	02.10		
11	Тренинг обсуждения версий в игре ЧГК.	1	09.10		
12	Тренинг обсуждения версий в игре ЧГК.	1	09.10		
13	Виды вопросов. Структура вопроса. Форма вопроса.	1	16.10		

14	Стратегия и тактика, целеполагание в команде.	1	16.10	
15	«Своя игра», «ЧК» - практикум.	1	23.10	
16	«Своя игра», «ЧК» - практикум.	1	23.10	
17	Что включает индивидуальная подготовка интеллектуала: составляющие программы.	1	30.10	
18	Что включает индивидуальная подготовка интеллектуала: составляющие программы.	1	30.10	
19	Игра «Что? Где? Когда?»	1	+	
20	«Малый джентльменский набор» знагока	1	07.11	
21	Игра «Брейн-ринг»	1	13.11	
22	Игра «Брейн-ринг»	1	13.11	
23	Командная «Своя игра»	1	20.11	
24	Командная «Своя игра»	1	20.11	
25	Игра «Что? Где? Когда?»	1	27.11	
26	Игра «Что? Где? Когда?»	1	27.11	
27	Решение общетеатрического кроссворда, логической задачи.	1	04.12	
28	Решение общетеатрического кроссворда, логической задачи.	1	04.12	
29	Игра «КонКВИЗгатор» (индивидуальная)	1	11.12	
30	Игра «КонКВИЗгатор» (индивидуальная)	1	11.12	
31	Командная «Своя игра»	1	18.12	
32	Игра «КонКВИЗгатор» (командная)	1	18.12	

33	Индивидуальная «Своя игра» - разные пакеты	1	25.12	
34	Индивидуальная «Своя игра» - разные пакеты	1	25.12	
35	Игра «О, счастличик!»	1	09.01	
36	Игра «О, счастличик!»	1	09.01	
37	Турнир знатоков	1	15.01	
38	Турнир знатоков	1	15.01	
39	Решение тематических кроссвордов, логических задач	1	22.01	
40	Индивидуальная «Своя игра»	1	22.01	
41	Игра «Пять подсказок»	1	29.01	
42	Игра «Пять подсказок»	1	29.01	
43	Знакомство с игрой «Даугавпилс»	1	05.02	
44	Знакомство с игрой «Даугавпилс»	1	05.02	
45	Контроль теоретический знаний.	1	12.02	
46	Игра «Розыгрыши».	1	12.02	
47	Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская».	1	19.02	
48	Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская».	1	19.02	
49	Викторина. Лабиринт событий.	1	26.02	
50	Устный журнал «Исторические персоны.	1	26.02	
51	Мини – игра Кот в мешке.	1	04.03	
52	Викторина «Живая старина».	1	04.03	
53	Интеллектуальный марафон «Радуга ремесел».	1	11.03	

54	Игра- «В старину едали деды.....».	1	11.03		
55	Интеллект игра «Времени связующая нить».	1	18.03		
56	Интеллект игра «Времени связующая нить».	1	18.03		
57	Связанные между собой тесты - ответами. Вопросы содержат тематику космоса и все что связано с вселенной.	1	25.03		
58	Связанные между собой тесты - ответами. Вопросы содержат тематику космоса и все что связано с вселенной.	1	25.03		
59	Интеллектуальный марафон. Великие путешественники.	1	01.04		
60	Представление изображений, техники, портреты ученых.	1	01.04		
61	Представление изображений, техники, портреты ученых.	1	08.04		
62	Известные открытия 20 века. Кем они были сделаны.	1	08.04		
63	Викторина. Люди в лицах.	1	15.04		
64	Игра «Это кино» по разделу Космическими тропами вселенной.	1	15.04		
65	Мини - игра. Геральдика.	1	22.04		
66	Разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и прочее)- умение с ними работать.	1	22.04		
67	Разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и прочее)- умение с ними работать.	1	29.04		
68	Ребусы, метаграммы, анаграммы. Повышение уровня IQ	1	29.04		

69	Интеллектуальные игры на бумаге: числа, цифры, буквы, слова, предметы и рисунки. Повышение уровня IQ	1	06.05		
70	«...А гражданином быть обязан».	1	06.05		
71	Решение интеллектуальных задач, разной сложности.	1	13.05		
72	Решение интеллектуальных задач, разной сложности.	1	13.05		
73	Интеллектуальная игра. «Лимон в кармане».	1	20.05		
74	Итоговое занятие.	1	20.05		

